Outil 3 sur 5

Ma fiche de synthèse

Tout un chapitre sur une page



Gratuit · 1re secondaire · Méthodologie, Share & Grow ASBL

Une synthèse, c'est quoi ?

Ton chapitre de sciences fait six pages. La veille de l'interro, tu n'as pas le temps de tout relire, et tu ne sais pas ce qui est important.

Une **fiche de synthèse** est une page qui contient l'essentiel du chapitre, écrit avec tes mots. Ce n'est pas un résumé recopié : c'est toi qui choisis ce qui compte et qui le reformules.

Fabriquer la fiche, c'est déjà étudier. Pour choisir et reformuler, tu es obligé de comprendre.

À retenir

Une bonne fiche respecte trois règles.

1. **Courte**

   Une page par chapitre. Si ça ne tient pas, c'est qu'il reste des détails à enlever.

2. **Avec mes mots**

   J'écris cours fermé. Si je n'arrive pas à le dire sans regarder, je n'ai pas encore compris.

3. **Organisée**

   Des titres, des mots-clés, un tableau ou un schéma. Pas un bloc de texte.

La méthode en 5 gestes

1

Je survole

Je lis les titres, les mots en gras et les images du chapitre. Je sais de quoi il parle avant de commencer.

2

Je cherche l'idée de chaque partie

Pour chaque partie, je me demande : « Qu'est-ce que le professeur veut que je retienne ici ? » J'écris la réponse en une phrase.

3

Je repère les mots-clés

Ce sont les mots nouveaux du chapitre, ceux que le professeur a définis. Je note chaque mot avec sa définition.

4

J'écris cours fermé

Je ferme mon cours et j'écris ma fiche de mémoire. Ensuite, j'ouvre mon cours et je corrige en couleur ce qui manque ou ce qui est faux.

5

J'ajoute un tableau ou un schéma

Un tableau pour comparer, un schéma fléché pour montrer des étapes ou des liens.

Et le surligneur ?

Surligner ne suffit pas pour retenir. Si tu surlignes, limite-toi aux mots-clés : jamais une phrase entière.

Un exemple : le cours de Léa

Voici une page du cours de sciences de Léa. Elle a une interro la semaine prochaine.

Les relations entre les êtres vivants

Dans un milieu, les êtres vivants ne vivent pas chacun de leur côté. Ils ont des relations entre eux.

La prédation. Un animal, le **prédateur**, capture un autre animal, la **proie**, pour le manger. Exemple : la chouette attrape un mulot.

La compétition. Deux êtres vivants ont besoin de la même chose, et il n'y en a pas assez pour les deux. Exemple : deux arbres voisins ont besoin de la même lumière.

La coopération. Des êtres vivants s'entraident, et chacun y gagne. Exemple : les fourmis d'une même colonie transportent ensemble la nourriture.

Le parasitisme. Un être vivant, le **parasite**, vit aux dépens d'un autre, l'**hôte**, et lui fait du tort. Exemple : la tique se nourrit du sang du chien.

Ce que Léa a surligné

Seulement les mots-clés, en orange pâle : prédateur, proie, parasite, hôte. Jamais une phrase entière. Regarde sa fiche à la page suivante.

Un exemple : la fiche de Léa

Matière : *Sciences* Chapitre : *Relations entre êtres vivants* Interro le : *jeudi*

L'IDÉE DU CHAPITRE EN UNE PHRASE

Dans un milieu, les êtres vivants ont quatre sortes de relations entre eux.

Mes mots-clés

Mot	Ce que ça veut dire
prédateur	*l'animal qui capture et mange*
proie	*l'animal qui est mangé*
parasite	*il vit aux dépens d'un autre*
hôte	*celui qui porte le parasite*

Mon tableau ou mon schéma

Relation	Qui gagne ?	Exemple
Prédation	*le prédateur*	*chouette et mulot*
Compétition	*personne*	*deux arbres et la lumière*
Coopération	*les deux*	*fourmis d'une colonie*
Parasitisme	*le parasite*	*tique et chien*

Trois questions que le professeur pourrait poser

1. *Quelle est la différence entre la prédation et le parasitisme ?*
2. *Donne un exemple de compétition.*
3. *Dans le parasitisme, qui est l'hôte ?*

Ma fiche de synthèse

À imprimer pour chaque chapitre

Matière : ..... Chapitre : ..... Interro le : .....

L'IDÉE DU CHAPITRE EN UNE PHRASE

.....

.....

Mes mots-clés

Mot	Ce que ça veut dire

Mon tableau ou mon schéma

Trois questions que le professeur pourrait poser

1. .....
2. .....
3. .....

J'écris d'abord cours fermé. Je corrige ensuite en couleur.

Ma fiche est-elle bonne ?

Vérifie ta fiche avant de la ranger. Coche chaque case.

MA VÉRIFICATION

- [ ] Ma fiche tient sur une page.
- [ ] Je l'ai écrite cours fermé, puis corrigée.
- [ ] Chaque mot-clé a sa définition.
- [ ] Il y a un tableau ou un schéma.
- [ ] Je peux expliquer chaque ligne sans regarder mon cours.
- [ ] J'ai écrit 3 questions possibles.

Quelle forme choisir ?

Je choisis…	Quand le chapitre…
Un tableau	compare plusieurs choses (les relations entre êtres vivants, les temps en conjugaison)
Un schéma fléché	décrit des étapes ou des causes (une expérience, une démarche)
Une ligne du temps	raconte des événements avec des dates (histoire)
Une liste numérotée	donne une règle ou une méthode (math, grammaire)

Ce que Léa fait bien (page 5)

- Tout le chapitre tient sur **une page**.
- Elle a choisi un **tableau**, parce qu'elle compare quatre relations.
- Elle a écrit **3 questions** : ce sont ses prochaines cartes mémoire.

Et si… ?

Faire une fiche demande un peu d'entraînement. Voici quoi faire quand ça coince.

Ma fiche fait trois pages	Je barre les exemples en trop et les détails. Je garde une idée par partie du chapitre.
Je ne sais pas ce qui est important	Je regarde les titres, les mots en gras, ce que le professeur a écrit au tableau et les exercices faits en classe.
Je recopie les phrases du cours	Je ferme mon cours. J'explique la partie à voix haute, puis j'écris ce que je viens de dire.
Je n'arrive pas à écrire cours fermé	C'est le signe que je n'ai pas encore compris. Je relis une seule partie, je ferme, et je réessaie.
Je ne comprends pas un mot	Je le note dans mon journal de classe et je pose la question au professeur au prochain cours.
Je n'ai pas le temps de faire une fiche	Je la fais par morceaux : une partie du chapitre par bloc de mon planning.

Quand faire ma fiche ?

Dès que le chapitre est terminé en classe, pas la veille de l'interro. Compte un ou deux blocs de ton planning (outil 1).

Ma fiche est prête. Et maintenant ?

1

Je cache et je récite

Je cache une partie de la fiche avec une feuille. Je la dis à voix haute, puis je vérifie.

2

Je refais le tableau de mémoire

Sur une feuille blanche, je redessine mon tableau ou mon schéma sans regarder.

3

Je transforme mes 3 questions en cartes

Chaque question devient une carte mémoire (outil 2).

Ça marche peu

- Recopier le cours en plus petit
- Surligner des phrases entières
- Faire une belle fiche et ne plus la regarder

Une fiche qu'on n'utilise pas ne sert à rien.

Ça marche bien

- Écrire cours fermé, puis corriger
- Choisir un tableau ou un schéma
- Se tester avec la fiche cachée

Tu connais ta fiche quand tu peux la refaire sans la regarder.

Les autres outils

Outil 1 — Mon planning de la semaine
Outil 2 — Mes cartes mémoire
Outil 4 — J'explique pour comprendre
Outil 5 — Prêt pour l'interro
Envie d'aller plus loin ? Découvre les séances méthodologiques sur shareandgrow.be.

Coin des parents. Cet outil est offert par Share & Grow ASBL. Imprimez la page 6 pour chaque chapitre. Une fiche utile n'est pas forcément une belle fiche : l'important est qu'elle soit écrite par votre enfant, avec ses mots. Pour l'aider, demandez-lui de vous expliquer sa fiche en deux minutes, cours fermé. S'il bloque, il sait quelle partie revoir. Ne faites pas la fiche à sa place.